

تقرير مؤشرات الأداء لثلاث سنوات لبرنامج البكالوريوس في الجغرافيا

الرمز	مؤشرات الأداء الرئيسية	1441-1442	1442-1443	1443-1444	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (1) ج. الإمام	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-01	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	3.8	3.8 ذكور 3.7 إناث الإجمالي 3.8	3.7 ذكور 3.5 إناث الإجمالي 3.6	3.4	ذكور 4.2 إناث 4.2 الإجمالي 4.2
KPI-P-02	تقييم الطلاب لجودة المقررات	ذكور 3.9 إناث 4.1 الإجمالي 4	ذكور 3.8 إناث 3.9 الإجمالي 3.85	ذكور 4 إناث 4.1 الإجمالي 4	3.85	ذكور 4.4 إناث 4.4 الإجمالي 4.4
KPI-P-03	معدل التخرج بالوقت المحدد	لا يوجد خريجون	10% ذكور إناث 68.4% الإجمالي 49%	27% ذكور إناث 68.4% الإجمالي 49%	28%	ذكور 70% إناث 70% الإجمالي 70%
KPI-P-04	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	ذكور 54% إناث 91% الإجمالي 68%	64% ذكور إناث 97% الإجمالي 80%	50% ذكور إناث 94% الإجمالي 72%	64%	ذكور 90% إناث 95% الإجمالي 90.2%
KPI-P-05	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية	لا يوجد خريجون	58% ذكور إناث 58% الإجمالي 58%	56% ذكور إناث 56% الإجمالي 56%	53%	70%
KPI-P-06	توظيف الخريجين	لا يوجد خريجون	ذكور 50% إناث 50% الإجمالي 50% الاتحاق بالدراسات العليا: لا يوجد	أ- التوظيف ذكور 25% إناث: تم تخرج أول دفعة هذا العام الإجمالي 25% ب- الالتحاق بالدراسات العليا: 2.5% ذكور الإناث: 7.5%	39%	50%
KPI-P-07	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	لا يوجد خريجون	3.9	3.8	3	4.1

الرمز	مؤشرات الأداء الرئيسية	1441-1442	1443-1442	1444-1443	مستوى الأداء المرجعي الخارجي (1) ج. الإمام	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-8	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	ذكور 1:18 إناث 1:22 الإجمالي 1:20	ذكور 1:22.8 إناث 1:25.5 الإجمالي 1:23.9	ذكور 1:23.1 إناث 1:28.8 الإجمالي 1:25.6	1:22	ذكور 1:20 إناث 1:20 الإجمالي 1:20
KPI-P-9	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	ذكور 75% إناث 40% الإجمالي 55%	ذكور 70% إناث 60% الإجمالي 65%	ذكور 70% إناث 62.5% الإجمالي 66.7%	36%	ذكور 90% إناث 90% الإجمالي 90%
KPI-P-10	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	ذكور 0.8 إناث 0.4 الإجمالي 0.6	ذكور 1.2 إناث 0.5 الإجمالي 0.7	ذكور 3.3 إناث 1 الإجمالي 2.7	0.75	4 ذكور 2 إناث الإجمالي 3
KPI-P-11	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	ذكور 1 إناث 0 الإجمالي 0.5	ذكور 4 إناث 0.1 الإجمالي 2.3	ذكور 6.9 إناث 0.24 الإجمالي 6.1	1	8 ذكور 2 إناث الإجمالي 7
G-KPI-P-12	عدد الأنشطة المقدمة لخدمة المجتمع لتحقيق الشراكة المجتمعية	غير متوفر	5	5	غير متوفر	6
G-KPI-P-13	متوسط التقدير العام لرضا أصحاب المصلحة في المجتمع عن الخدمة	غير متوفر	غير متوفر	4.1	غير متوفر	4.2

أولاً: تحليل الأداء للأعوام / 1441-1442 هـ / 442 هـ-1443 هـ / 1443-1444 هـ:

(1) تقييم الطلاب لجودة التعلم في البرامج ويتبين أنه لعام 1442 هـ كانت نحو 3.8، ولعام 1442 هـ بلغت نفس الرقم تقريباً أما في عام 1444 فقد لوحظ تراجعاً طفيفاً بنحو 0.1 للذكور و0.2 للإناث، وهي عموماً أفضل من الأداء المرجعي الخارجي وليست بعيدة عن مستوى الأداء المستهدف الجديد 4.2 لكل العاميين.

(2) تقييم الطلاب لجودة المقررات_تمثل قيم المؤشر لرضا الطلاب عن جودة المقررات لعام 1442هـ للذكور والإناث قريبة من المستهدف وانخفضت بشكل طفيف لعام 1443هـ ثم ارتفعت ايجابياً لتصل 4 للذكور والإناث لعام 1444هـ وهي ليست بعيدة عن الأداء المستهدف الجديد.

(3) معدل التخرج بالوقت المحدد من خلال البيانات اتضح أنه لعام 1442 هـ أنهم لا يوجد خريجون، ولعام 1443هـ نحو 10%، بينما لعام 1442هـ للذكور بلغت النسبة 27% وللإناث بلغت 68% ويلاحظ أن النتائج أفضل من الأداء المرجعي الخارجي بشكل كبير للإناث.

(4) معدل استبقاء طلاب السنة الأولى ويتضح أنه بشكل عام للذكور انخفاض النسبة، لتمثل للذكور 54% لعام 1442هـ وارتفعت النسبة 64% لعام 1443هـ بينما تراجعت قيمة المؤشر لعام 1444هـ وبلغت 50% وجميع القيم تنخفض بشكل كبير عن مستوى الأداء المستهدف الجديد 90%، أما فيما يتعلق بالإناث فقيم المؤشر تحقق تقارباً جيداً من المستوى المستهدف الجديد الذي يبلغ 95% فقيم المؤشر لعام 1442هـ 91% وارتفعت لعام 1443هـ حتى بلغت 97% وتراجعت قليلاً لعام 1444هـ 94%.

(5) مؤشر مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية / أو الوطنية وتتوفر قيم قياس المؤشر للذكور فقط حيث تعتبر النسبة ثابتة ولم تتغير بشكل واضح للثلاث أعوام فلعام 1443هـ وعام 1444هـ فبلغت قيم المؤشر 58% و56% وهي بذلك تنخفض كثيراً عن المستوى المستهدف 70%.

(6) مؤشر توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا. ففي عام 1442 لم يتم قياس المؤشر لعدم وجود خريجين، ويتضح من البيانات الجدول السابق قيم المؤشر للذكور فقط لعام 1443هـ 50% محققاً بذلك مستوى الأداء المستهدف الجديد تماماً، بينما لوحظ تراجعاً لعام 1444هـ يصل إلى 25% للذكور. ونتيجة لفتح ماجستير التقنيات الجغرافية والبيئة في جامعة القصيم فقد التحق عدد من الطلاب في البرنامج بمعدل 2.5% للذكور و7.5% للإناث.

(7) مؤشر تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج: بلغت قيمة المؤشر لعام 1442هـ 3.9 ولعام 1443هـ انخفضت انخفاضاً طفيفاً 3.8 وتقرب لكلا العاملين من مستوى الأداء المستهدف، .

8) مؤشر نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس يتضح من الجدول السابق أن مؤشر نسبة الطلاب وخاصة الذكور لأعضاء هيئة التدريس قريباً من المعايير العالمية القياسية والتي تبلغ 1:20. ويلاحظ ارتفاع نسبة الطلاب لأعضاء هيئة التدريس قليلاً بالنسبة للإناث وهي دون الأداء المرجعي الخارجي 1:22. لذا ينبغي زيادة أعضاء هيئة التدريس من الإناث بشكل خاص.

9) مؤشر النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس ويتضح أنه بشكل عام أن أعضاء هيئة التدريس أكثر نشاطاً في النشر العلمي من الإناث خلال الثلاث سنوات الماضية. ففي عام 1442 بلغت نسبة النشر العلمي للذكور نحو 75% للتراجع قليلاً في عام 1443 و1444 لنحو 70% أما الإناث فقد شهدت زيادة في النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس خلال الثلاث سنوات إذا بلغت نحو 40% عام 1442 لتصل نحو 1444 نحو 62.5% وبشكل العام النسب أفضل من الأداء المرجعي الخارجي لكنها ما تزال بعيدة نسبياً المستهدف 90%.

10) مؤشر معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس تمثل القيم انخفاضاً للإناث ولا تزيد عن 0.5 وتبتعد عن المستهدف الجديد الذي يمثل ، بينما هناك ارتفاعاً للذكور بشكل متوسط للأعوام الثلاث على التوالي لتقترب القيم من المستوى المستهدف المطلوب للذكور 4..

11) مؤشر معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس:

يلاحظ زيادة عدد الاقتباسات في البحوث المنشورة لدى الذكور بشكل كبير خلال الثلاث سنوات فقد بلغت لعام 1444 هـ نحو (6.9) عند الذكور بعد أن كانت قيم مؤشر 1 لعام 1442 هـ .

أما عند الإناث فهي نسبة منخفضة فبلغت (0.24) وهذا ربما عائد لكون معظم بحوث الإناث باللغة العربية مما يقل من انتشار البحوث عالمياً. وبشكل عام يُعدُّ الأداء الإجمالي (6.1) أفضل من الأداء المرجعي الخارجي (1).

12) أمَّا بخصوص مؤشر عدد الأنشطة المجتمعية التي يقيمها أعضاء هيئة التدريس في البرنامج لخدمة المجتمع في مؤسسات متنوعة، وذلك لتحقيق الشراكة المجتمعية فقد بلغت 5 فعاليات،

وهي أفضل من المقارنة المرجعية الدّاخلية وأقلّ من الأداء المُستهدف 6، لذا تمّ الإبقاء على الأداء المُستهدف الجديد كسابقه.

(13) أمّا بخصوص رضا أصحاب المصلحة في المجتمع عن الخدمة والأنشطة المجتمعية التي يقيمها البرنامج، فقد بلغت (4) على مقياس ريكارد، وهي أعلى بقليل من مستوى الأداء المُستهدف، ونظراً لتحقق الأداء المُستهدف فقد رفع الأداء المُستهدف الجديد إلى 4.2.

أولاً: جوانب القوّة:

- رضا الطُّلاب عن الخدمات المقدّمة، حيث حقّق معدّلاً جيّداً تجاوز (3.8) وقريب من الأداء المُستهدف.
- عدد المقاييس والاستبانات التي طُبِّقت لقياس مُخرجات التعلّم جاءت مطابقةً لاستبانات المركز الوطني.
- النّسبة المئويّة لتوزيع أعضاء هيئة التّدريس بحسب رتبهم جاءت أعلى بكثيرٍ من النّسب المُستهدفة.
- نسبة تسرّب أعضاء هيئة التّدريس من البرنامج، حيث جاءت نسبة التّسرّب مطابقةً للنّسب المُستهدفة.
- ارتفاع نسبة النّشر العلميّ للأعضاء من الذكور
- ارتفاع معدّل البحوث المنشورة لكلّ عضوٍ من أعضاء هيئة التّدريس، حيث حقّقت ضعف المعدّلات المُستهدفة.

- ارتفاع معدل اقتباسات البحوث وخاصة لدى أعضاء هيئة التدريس الذكور بشكل مضطرد خلال الأعوام القليلة الماضية.

ثانياً: الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

زيادة المدّة التي يقضيها الطُّلاب والطَّالبات في إنهاء البرنامج عن المستوى المستهدف بواقع أربعة فصولٍ دراسيةٍ.

- انخفاض معدل التخرج بالوقت المحدد.
- تقويم الطُّلاب لجودة خبرات التَّعلُّم في البرنامج.
- انخفاض نسب توظيف الخريجين من الذُّكور عن النِّسب المُستهدفة.
- معدّل رضا المستفيدين عن مصادر التَّعلُّم في البرنامج.
- معدّل الاقتباسات في المجلّات المحكّمة لأعضاء هيئة التّدريس من الإناث.
- زيادة معدل البحوث المدهومة والمميزة

ثالثاً: أولويات التَّحسين:

- العمل على تقليص المدّة التي يقضيها الطُّلاب والطَّالبات في البرنامج، ويتوقّف هذا الأمر على عدّة أمورٍ، أهمّها تقنين القبول بشروطٍ من شأنها أن تميّز المتقدِّمين الجادين في طلب العلم عن غيرهم، وربط القبول بالمقابلة الشَّخصية، وذلك للوقوف على مدى جدية المتقدِّمين والمتقدِّمات في البكالوريوس، وتعزيز دور المتابعة المستمرة والدورية من قبل المرشدين الأكاديميين والمشرفين على الطُّلاب والطَّالبات، وحثّهم على سرعة الإنجاز، كما أنّ تقنين القبول وإجراء المقابلة الشَّخصية سيساهم أيضاً وبشكلٍ مباشرٍ في خفض معدّل التَّسَرُّب من البرنامج.

- التَّعاون مع الجهات المعنية لمعرفة الفرص الوظيفية المتاحة لديهم لخريجي البرنامج.
- العمل على خفض نسبة الطُّلاب والطَّالبات إلى أعضاء هيئة التّدريس، من خلال استقطاب

أعضاء هيئة تدريس.

- العمل على رفع معدّل رضا المستفيدين عن المرافق والتّجهيزات التي يقدّمها البرنامج للمستفيدين من خلال نشر استبيانٍ بين الأعضاء والطلّاب، وذلك لحصر جوانب القصور والعمل على توفيرها.
- توسيع دائرة الإعلان عن الإنتاج العلميّ لأعضاء هيئة التّدريس في موقع القسم، والعمل على تحديث السّيرة الذاتيّة للأعضاء بشكلٍ مستمرٍّ ممّا يُسهّم في التّعريف بأبحاثهم، الأمر الذي يساعد على رفع معدّل الاقتباسات لكلِّ من أعضاء هيئة التّدريس.
- تشجيع أعضاء هيئة التّدريس للمشاركة في جوائز التّميّز العلميّ.

رئيس القسم

أ د أحمد بن عبدالله الدغيري

